



Balçova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2019 – 2023 Stratejik Planı



Ocak – 2019



*Benden sonra beni benimsemek isteyenler bu temel mihver üzerinde akıl ve ilmin
rehberliğini kabul ederlerse, manevi mirasçılarım olurlar.*

Mustafa Kemal ATATÜRK



Istiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl

Mehmet Akif ERSOY



T.C.
BALÇOVA KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 88893339-602.04.02-E.19526549
Konu : 2019-2023 Stratejik Planı

09/10/2019

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

İlçemize ait 2019-2023 Stratejik Planı Müdürlüğümüzce hazırlanmış olup; ilişikte sunulmuştur.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Erhan ATILLA
Müdür

OLUR
09/10/2019

Süleyman ÖZÇAKICI
Kaymakam

Ek: Stratejik Plan (65 sayfa)

Adres: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/Strateji Bölümü
Elektronik Ağ: balcova35_strateji@meb.gov.tr
e-posta: balcova35_strateji@meb.gov.tr

Bilgi için: Orhan KARAKAŞ - Memur

Tel: 0 (232) 259 36 71
Faks: 0 (232) 278 50 31

Kaymakam Sunuşu



Günümüz dünyasında yaşanan hızlı değişim her alanda olduğu gibi kamu yönetimi alanında da reformu gerekli kılmaktadır. Bugün yönetim biliminin de söylediği üzere en küçüğünden en büyüğüne tüm kurumlar amaçlarına ulaşabilmek için planlama yapmak durumundadır. 21. yy çevre şartlarının hızla değiştiği, esnek, uzun vadeli ve dış çevredeki değişimi temel alan planlamayı zorunlu kılan bir dönemdir. İşte bu planlama şekli Stratejik Planlama olarak adlandırılmaktadır. Stratejik kararları oluşturma ve yerleştirme süreci olarak tanımlanan “stratejik yönetim” anlayışı, Batılı toplumlarda 20.yüzyılın 2.yarisında kullanılmaya başlanmış olup yöneticilerin örgüt koşullarını değerlendirerek onun güçlü ve zayıf yönlerini belirleyip planlarını sürekli olarak gözden geçirmek suretiyle geliştirmek için “özel bir karar alma süreci” olarak düşünülmektedir. Bir anlamda stratejik yönetim kararları, yönetim fonksiyonlarının tümünün önünde olup stratejik yönetim süreci örgütün ne yapması ve nereye gitmesi gerektiğiyle ilgili kararlara ulaşmak ve geçmişteki başarıları tekrar etmek değil, beklenilmeyen durumların

üstesinden gelmek ve örgütün çevresiyle ilgili sorunlarını çözmektir. Diğer alanlara göre bir takım farklılıkları taşıyan “eğitimde stratejik planlama uygulamaları” eğitim kurumlarının özel işletmeler gibi yönetilemediklerinden uygulayıcı konumda olan eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin kararlara katılmadığı, karşılıklı uyum, anlaşma ve diyalogun olmadığı planlar stratejik olmayacak dolayısıyla da başarılı olamayacaktır. Türkiye’ nin başarılı bir eğitim sistemi kurabilmesi 2023 eğitim vizyonu ışığında gönüllü ve bilimi, mana ve maddeyi, talim ve terbiyeyi birlikte ele alan bir bütünden beslenen eğitim sistemini planlaması ile mümkün olacaktır.

İlçemizdeki eğitim kurumlarımızda da stratejik planlamalar yapılırken, yönetimin verimlilik ve etkililik özellikleri öncelikli olmak üzere makro düzeyde dünyada ve ülkemizde; mikro düzeyde bölgemizdeki, ilimizdeki ve ilçemizdeki değişimlerin izlenerek; fırsatlarımız, tehditler, güçlü ve zayıf yönlerimiz göz önüne alınarak gerçekleştirilmek istenen amaçlar belirlenmiştir. Bu bağlamda Balçova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün hazırlamış olduğu 2019-2023 yılları arası Stratejik Planda, Yüce Önder Atatürk’ümüzün “Eğitimde feda edilecek tek bir fert yoktur.” sözünden hareketle olaylar yerine temeldeki yapıyı gören, anlık fotoğraflarla değil, değişim süreci kavramlarıyla düşünerek ormanda tek ağaç görmek yerine ormanı bütünüyle görmeye çalışıldığı anlaşılın bu planların katılımcı ve demokratik bir yaklaşımla uygulanmak suretiyle ilçemiz okullarında verimliliğin ve kalitenin artacağına olan inancımı yineler, bu çalışmada emeği geçen herkese teşekkür ederim.

Süleyman ÖZÇAKICI
Kaymakam

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Eğitim sistemi, insan kaynaklarını biçimlendiren bir sistemdir. Geleceğin toplum biçimini, eğitim sisteminin yetiştireceği insangücü şekillendirecektir. Eğitim sistemlerinin diğer sistemler gibi hızlı bir değişim süreci içinde bulunmaları, eğitimde verimlilik kavramının önem kazanması ve bilgi teknolojisindeki gelişmeler geleneksel eğitim yönetimi yaklaşımlarının dışında daha çağdaş yönetim yaklaşımlarını gerektirmektedir. Bu yaklaşımlardan biri de stratejik planlama ve yönetim yaklaşımıdır. Günümüzde ve gelecekte başarılı olmanın ve bunu devamlı kılmmanın yolu sürekli öğrenmeden geçmektedir. Rakiplerine göre daha hızlı öğrenenler ve uygulayanlar daha önde gidecektir. Bu da ancak "stratejik düşünme ve davranma" ile mümkün olacaktır. 2023 Eğitim Vizyonu ışığında hazırladığımız 2019-2023 Stratejik Planımızda da sürekli öğrenmeyi ve iyileşmeyi amaç edinen bir eğitim sistemini oluşturmak hedeflenmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz bu süreçte ilk olarak 2011-2015 Stratejik Planını ve devamında 2015-2019 Stratejik Planını hazırlamış ve başarılı bir şekilde uygulamıştır. Bu dönemlerde edinilen kazanımlar ışığında ortak akla dayalı, rasyonel ve yenilikçi bir bakış açısı ile kalkınma planları,

programlar, ilgili mevzuat ve benimsediğimiz temel ilkelerimiz çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarımızı oluşturmak, stratejik amaçlarımızı ve ölçülebilir hedeflerimizi saptamak, performanslarımızı önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle 2019-2023 dönemini kapsayan Stratejik Planımız hazırlanmıştır.

Bir ülkenin eğitim sistemi, o ülkenin kendisini nasıl tanımladığının ve kendisine nasıl bir gelecek hazırladığının en önemli göstergesidir. Ulu Önder yıllar öncesinden işaret etmiştir. **“Her Hangi Bir Amaca Ulaşmakla Yetinmeyeceğiz; Durmadan, Daha İleriye Varmak İçin Çalışacağız.”** Geleceğimiz, umutlarımız olan yavrularımızı cesaretlendirmek, önlerini açmak, başaracağına inandırmak, güvendiğimizi hissettirmek, önemli olduklarını anlamalarını sağlamak, ilgi göstermek, destek vermek, örnek olmak ve yol göstermek zorundayız. Müdürlüğümüz Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen ve süreç boyunca bizlerden görüşlerini esirgemeyen tüm paydaşlarımıza teşekkür eder, saygılarımı sunarım.

Erhan ATILLA
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

Kaymakam Sunuş...	1
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu...	2
İçindekiler...	3-4
Tablo ve Şekiller	4
Kısaltmalar.....	5
Giriş ve Hazırlık Süreci.....	6-8
Ekip ve Kurullar.....	7
Çalışma Takvimi.....	8
Durum Analizi... ..	9-37
Kurumsal Tarihçe.....	9
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	9-11
Mevzuat Analizi.....	12-17
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	18
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	19
Paydaş Analizi.....	20-23
Kuruluş İçi Analiz.....	24-32
PESTLE Analizi.....	33
GZFT Analizi.....	33-37
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	37
Geleceğe Bakış.....	38-40
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	38
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	39-40
STRATEJİK AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	41-63
Amaç 1:.....	41-44
Amaç 2:.....	45-47
Amaç 3:.....	48-50
Amaç 4:.....	51-53

Amaç 5:.....	54-56
Amaç 6:.....	57-61
Amaç 7:.....	62-63
Maliyetlendirme.....	63-65
İzleme ve Değerlendirme.....	65-66
2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli... ..	65
Performans Göstergeleri Bilgileri... ..	66

Tablo ve Şekiller

Tablo 1	: Balçova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu
Tablo 2	: Balçova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi
Tablo 3	: Balçova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Plan Hedef Gerçekleşme Oranları
Tablo 4	: Üst Politika Belgeleri
Tablo 5	: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler
Tablo 6	: 2018 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayıları
Tablo 7	: İlçe MEM Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu
Tablo 8	: 2018 Yılı İtibari İle İlçe MEM Yöneticilerin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler
Tablo 9	: Personel Lisansüstü Eğitim Durumu
Tablo10	: Yönetici Sayıları
Tablo 11	: Öğretmenlerin Lisansüstü Eğitim Durumu
Tablo 12	: Yabancı Dil Eğitim Durumu
Tablo 13	: Hizmetiçi Eğitim Bilgileri
Tablo 14	: Hizmet Sınıfına Göre Personel Dağılımı
Tablo 15	: Balçova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Teknolojik Donanım Durumu
Tablo 16	: Kurum Mali Kaynak Tablosu
Tablo 17	: Balçova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Bina Kullanım Durumu
Tablo 18	: Okul/Öğrenci verileri (İlçe Geneli Resmi)
Tablo 19	: Okul/Öğrenci verileri (İlçe Geneli Özel)
Tablo 20	: 2018 Yılı İlçe Mevcut Öğretmen Sayıları
Tablo 21	: PESTLE Analizi
Tablo 22	: GZFT Analizi

Tablo 23	: Tespitler ve İhtiyaçlar
Tablo 24	: Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari
Tablo 25	: Kaynak Tablosu
Tablo 26	: Amaç ve Hedeflere ilişkin Bütçe Dağılım Tablosu

Şekil 1	: Plan Oluşum Şeması
Şekil 2	: Dış Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli oldukları Kurum- Kuruluşlara göre Dağılımı
Şekil 3	: İç Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli oldukları Kurum- Kuruluşlara göre Dağılımı
Şekil 4	: Paydaşların Müdürlüğümüz Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi
Şekil 5	: Sorunlu Görülen Faaliyet alanları
Şekil 6	: Müdürlüğümüz Tarafından Yürütülen Faaliyetlerden En Çok Memnun Olunan Alanlar
Şekil 7	: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Kısaltmalar

BİETEH	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
DEH	: Destek Hizmetleri
DÖH	: Din Öğretimi Hizmetleri
HKH	: Hukuk Hizmetleri
HBÖH	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
İEH	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri
İKH	: İnsan Kaynakları Hizmetleri
MTEH	: Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
MMB	: Maarif Müfettişleri Başkanlığı
OÖH	: Orta Öğretim Hizmetleri
ÖDSH	: Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
ÖERH	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
ÖÖH	: Özel Öğretim Hizmetleri
ÖZB	: Özel Büro
SGH	: Strateji Geliştirme Hizmetleri
SSH	: Sivil Savunma Hizmetler
TEH	: Temel Eğitim Hizmetleri
YYEH	: Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim

Giriş

21. Yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır. Müdürlüğümüz üçüncü stratejik planı olan Balçova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nı da Müdürlüğümüz birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilerek, katılımcılık yöntemiyle hazırlanmıştır.

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Balçova İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünüzün 2019-2023 yıllarını kapsayacak üçüncü stratejik planı hazırlık çalışmaları 2018/16 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı ile Kalkınma Müdürlüğü'nün Stratejik Planlama Kılavuzuna uygun olarak başlatılmış ve yürütülmüştür. İlçe Strateji Geliştirme Kurulu, Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik doğrultusunda kurulmuştur. Bu çerçevede Kurulumuz; İlçe Milli Eğitim Müdürü Başkanlığında, Şube Müdürlerinin tümü ve iki Okul Müdüründen oluşturularak kurulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu stratejik planlama çalışmalarının her aşamamızda destekleri ile Stratejik Planlama Ekibi çalışmalarına pozitif katkı sunmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi kurulurken üyelerin daha önce okul veya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü düzeyinde stratejik plan çalışmalarında bulunmuş ve Stratejik Yönetim ve Planlama eğitimi almış olmasına özen gösterilmiştir. Ekip, stratejik plan çalışmalarında çalışmanın özelliklerine göre zaman zaman gruplara ayrılmış, zaman zaman da birlikte çalışmıştır. Tüm bu çalışmalar, bilgilendirme, koordine ve üst yönetimin rehberliğinin alınması amacıyla İlçe Strateji Geliştirme Kurulu ile toplantı talep edilmiş; bu toplantılarda kurulla bilgi paylaşımında bulunulmuş ve çalışmalara kurulun verdiği rehberlik doğrultusunda devam edilmiştir.

Şekil 1. Plan Oluşum Şeması



Balçova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanırken katılımcı bir anlayış benimsenmiştir. Bu anlayışla mevcut durum analizi ve strateji belirlenmesi aşamalarında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün iç paydaşlarına anketler uygulanarak, idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesine yönelik görüş ve önerileri alınmıştır. Dış paydaşlarımızın da katkısını alabilmek adına ilçemizdeki üniversiteler, belediye, diğer kamu kurum ve kuruluşları ve STK temsilcileriyle görüşmeler yapılmış, dış paydaş anketi aracılığıyla kurumumuza dışarıdan bakanların gözüyle bir durum fotoğrafı çekilmiştir.

Ekip ve Kurullar

İlçemiz stratejik plan hazırlık çalışmaları, Milli Eğitim Bakanlığının duyurduğu 2018/16 sayılı Genelge ile başlamıştır. Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürünün başkanlığında, İlçe Şube Müdürleri ve 2 Okul Müdürünün katılımıyla kurulmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi; Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi başkanlığında stratejik planlama çalışmalarını doğrudan yürütmek ve kurula belirli dönemlerde raporlar sunarak, kurulun önerileri doğrultusunda çalışmaları yürütmek üzere birimlerin temsilcilerinin katılımıyla kurulmuştur.

Tablo 1: İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu

Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görev Yeri
1	Erhan ATILLA	İlçe Milli Eğitim Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Veysel CONTARLI	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
3	Murat ALIŞ	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
4	Durali ÇOLAK	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
5	Sinan KAYHAN	Okul Müdürü	Ertuğrul Gazi İlkokulu Müdürlüğü
6	Hayrettin ÖZER	Okul Müdürü	Asil Nadir İlkokulu Müdürlüğü

Tablo 2: İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi

Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görev Yeri
1	Murat ALIŞ	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Bahar BİNGÖL	Öğretmen	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Özel Büro
3	Yasemin DEMİRCİOĞLU	Okul Müdür Yardımcısı	Sacide Ayaz A.İ.H.L Müdürlüğü
4	Sinan SUBAY	Okul Müdür Yardımcısı	80. Yıl Orhangazi Ortaokulu Müdürlüğü
5	Nazmi ZEYBEK	Okul Müdür Yardımcısı	Asil Nadir Ortaokulu Müdürlüğü
6	Metin UZUNKAYA	Okul Müdür Yardımcısı	Ertuğrul Gazi Ortaokulu Müdürlüğü
7	Hamza DAĞ	V.H.K.İ	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

İzmir Büyükşehir Belediyesi sınırları içinde bulunan ve metropol ilçe statüsünde olan Balçova; 03 Haziran 1992 yılında Konak ilçesinden ayrılarak bağımsız ilçe olmuştur. Balçova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; Balçova Kaymakamlık binasının 3. katında 4 idari oda, 4 memur odası; 1. katında 1 memur odası, bodrum katında bulunan depo ve arşiv odaları ile hizmet vermektedir. Balçova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün kurucu müdürü Mehmet DOĞRU (müdür vekili-22.08.1992-02.01.1993) olup; sırası ile Necmettin MÜFTÜOĞLU (02.01.1993-22.01.2002), Hasan Ali ÇELİK(22.01.2002-04.06.2006), Orhan DEMİRAL (müdür vekili-04.06.2006-20.09.2006), Mesut GÜNAY(20.09.2006-02.11.2006), Hasan Ali ÇELİK(06.11.2006-04.11.2013), Orhan DEMİRAL (müdür vekili-04.11.2013-19.06.2014),Ömer BAYDEMİR(19.06.2014-05.02.2016), Bülent AKAN(06.02.2016-01.04.2016) görev yapmıştır. 01.04.2016 tarihinden bu yana, Erhan ATİLLA İlçe Milli Eğitim Müdürü olarak görev yapmaktadır.1 Müdür, 1 şube müdürü,1 şef, 3 memur, 1 hizmetli personel kadrosuyla yola çıkan Müdürlüğümüz, 1 müdür, 3 şube müdürü, 7 şef, 8 memur,2 bilgisayar işletmeni, 6 v.h.k.i,2 şoför ile hizmet vermektedir. 1992 yılında Balçova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı 5 resmi kurum/okul varken, 2018 yılında 20'si resmi,66'sı özel olmak üzere toplam kurum/okul sayısı 88 olmuştur.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren Balçova İlçe Milli Eğitim 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 8 stratejik hedef, 111 performans göstergesine yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Tablo 3 : Balçova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Plan Hedef Gerçekleşme Oranları

İLÇE ADI: BALÇOVA MEM		2015	2016	2017	2018
TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ 1	Ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıkların yarattığı dezavantajlardan etkilenmeksizin her bireyin hakkı olan eğitime eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.			
	Stratejik Hedef 1. 1	Plan dönemi sonuna kadar eğitim öğretimin her tür ve kademesine katılımı artırarak devamsızlık ve okul terklerini azaltmak.			
	Gerçekleşme oranı	93.2%	94.7%	95.1%	96.6%
TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ 2	Her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesini sağlamak.			
	Stratejik Hedef 2. 1	Öğrencilerin, öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımlarını, bilgi, beceri, tutum ve davranışlarına ait gelişmelerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.			
	Gerçekleşme oranı	43.3%	46,00%	52,00%	42,00%
	Stratejik Hedef 2. 2	Sektörle işbirliği yapılarak hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.			
Gerçekleşme oranı	40.5%	42.5%	42.1%	42.8%	

	Stratejik Hedef 2. 3	Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci ve öğretmen hareketliliğini artırmak.			
	Gerçekleşme oranı	79.4%	87.2%	90,00%	85.3%
TEMA-3	STRATEJİK AMAÇ 3	Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.			
	Stratejik Hedef 3. 1	İlimizin ihtiyaçları, arz tahminlerine ve iş analizlerine dayalı olarak yapılacak planlamalar dâhilinde, görev tanımlarına uygun biçimde istihdam edilmiş personelin, yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, işlevsel bir insankaynakları yapısını ve niteliğini geliştirmek.			
	Gerçekleşme oranı	68.9%	70.1%	72.4%	70.5%
	Stratejik Hedef 3. 2	Plan dönemi sonuna kadar belirlenen kurum standartlarına uygun ve mali imkânlar ölçüsünde, finansal kaynakların etkin dağıtımını yaparak tüm eğitim kurumlarının alt yapı ve donatım ihtiyacını karşılamak.			
	Gerçekleşme oranı	88.3%	90.9%	91,00%	83.5%
	Stratejik Hedef 3. 3	Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle, ilimiz vizyonuna uygun olarak, kurumsal rehberlikle desteklenen bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir, yönetim ve organizasyonu plan dönemi sonuna kadar etkin ve verimli hale getirmek.			
	Gerçekleşme oranı	28.4%	27.3%	34.4%	33,00%
	Stratejik Hedef 3. 4	Bilgi işlem teknolojilerinin gelişmelere uygun; elektronik ortamlarının etkinliğini artırarak ve verilerin elektronik ortamda toplanması, analizi, güvenli bir şekilde iletimi ve paylaşılmasını sağlamak suretiyle enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırmak.			
	Gerçekleşme oranı	90%	92.3%	92%	95%

Stratejik Hedef 1.1 in gerçekleşme düzeyinin yüksek olmasıyla birlikte, üst politikalar gereği okullaşma oranının artırılması ve devamın sağlanması amacı ile yeni plan döneminde de yer alması uygun görülmüştür.

Stratejik Hedef 2.1, 2.2, 2.3 ün yeni plan döneminde de yer alması uygun görülmüştür.

Stratejik Hedef 3.1, 3.2 nin görevlerimiz arasında yer almasından dolayı yeni plan döneminde de yer alması uygun görülmüştür. Stratejik Hedef 3.3 - 3.4 ün ise Bakanlığımızın hizmet alanları kapsamında yer aldığından yeni plan döneminde yer almaması uygun görülmüştür. Bütün bu değerlendirmeler ile birlikte yeni plan döneminde belirleyeceğimiz hedefler, Bakanlığımızın 2019-2023 amaç ve hedefleri dikkate alınarak düzenlenecektir.

Mevzuat Analizi

Müdürlüğümüz, 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan (20 Ekim 2018 tarihli ve 30571 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan değişiklik) Millî Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda iş ve işlemlerine devam etmektedir.

Balçova İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yükümlülükleri şunlardır;

1. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
2. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
3. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
4. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
5. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
6. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
7. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
8. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
9. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
10. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
11. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
12. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.
13. Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
14. Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
15. Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
16. Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,
17. Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
18. Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
19. Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
20. Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
21. Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
22. Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.
23. Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
24. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
25. Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
26. Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
27. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
28. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
29. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirler almak,
30. Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

31. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
32. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
33. Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
34. Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.
35. Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
36. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
37. Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
38. Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.
39. Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
40. İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.
41. Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.
42. Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek.
43. Öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.
44. Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.
45. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,
46. 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,
47. Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.
48. Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
49. Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
50. Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.
51. Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
52. Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
53. Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
54. Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
55. Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
56. Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,
57. Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
58. Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
59. Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
60. Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
61. Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
62. Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
63. Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
64. Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.
65. Hakkında eğitim tedbirleri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
66. Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,

67. Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
68. Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
69. Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
70. Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
71. Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
72. Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
73. Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
74. Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
75. Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
76. Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
77. Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
78. 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil, diğer iş-işlemlerini yürütmek,
79. Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
80. Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
81. Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
82. Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
83. Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
84. Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
85. Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
86. Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.
87. Özel rehabilitasyon merkezlerinin iş ve işlemlerini yürütmek.
88. Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek.
89. Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek.
90. Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
91. İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak.
92. Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
93. Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
94. Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek.
95. Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek.
96. Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak.
97. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
98. Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek.
99. Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak.
100. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak
101. Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

102. Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
103. Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak.
104. İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek.
105. Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
106. Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
107. İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
108. İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
109. Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
110. Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
111. Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
112. Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
113. Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
114. Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
115. Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
116. Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
117. Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
118. Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
119. Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
120. Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
121. Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
122. İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,
123. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
124. İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının, belirlenmesi, iş-karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek
125. Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
126. Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
127. İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
128. Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.
129. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek.
 130. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak.
 131. Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek.
 132. Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek.
 133. Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.

134. Yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
135. İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
136. Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
137. İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
138. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
139. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
140. Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
141. Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
142. Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
143. Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık sürecinde haklarında uygulanacak performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
144. Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
145. Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
146. Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
147. Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
148. Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
149. Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
150. Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
151. Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
152. 25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.
153. Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
154. Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
155. Adli ve idari makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek.
156. Yayın faaliyetlerini yürütmek,
157. Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
158. Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
159. Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
160. Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
161. Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
162. Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
163. Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
164. Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
165. Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
166. Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
167. Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
168. Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.
169. Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

170. Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
171. Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
172. Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
173. Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
174. İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
175. Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
176. Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
177. Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
178. Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
179. Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
180. Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
181. Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
182. Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
183. Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
184. Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
185. Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
186. Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
187. Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
188. Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
189. Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
190. Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
191. Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak

Üst Politika Belgeleri Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Balçova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı' nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken, bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelik bölümünde yer verilmiştir. 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	
Avrupa 2020 Stratejisi	

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizinin çıktılarından yararlanılarak müdürlüğümüzün sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler faaliyet alanları altında toplulaştırılır. **(Ek-Tablo 5)** Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, amaç ve hedeflerin oluşturulması ve kapsamının tasarlanması açısından yönlendirici bir rol oynar.

Faaliyet alanları;

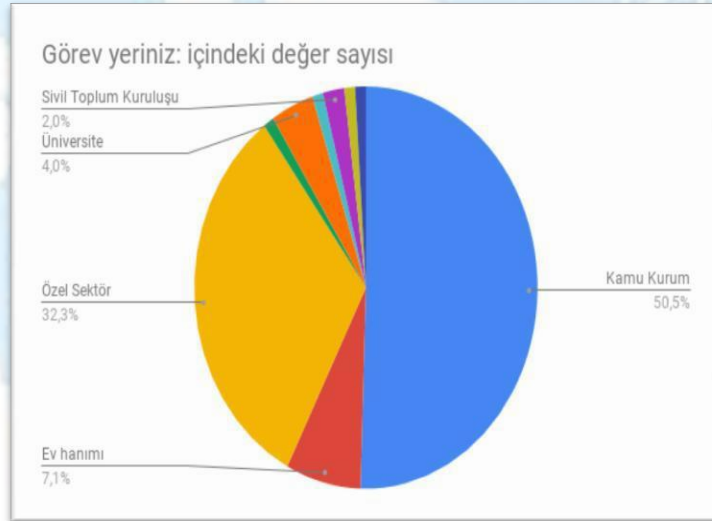
1. Temel Eğitim Hizmetleri
2. Ortaöğretim Hizmetleri
3. Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
4. Din Öğretimi Hizmetleri
5. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
6. Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
7. Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
8. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
9. Strateji Geliştirme Hizmetleri
10. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
11. Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri
12. İnsan Kaynakları Hizmetleri
13. Destek Hizmetleri
14. İnşaat ve Emlak Hizmetleri

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir. Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün "İç ve Dış Paydaş Anketleri" referans alınarak anketler oluşturulmuştur. Anketler, iç ve dış paydaşlara uygulanmıştır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımçıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları yanıtlama oranı açısından sırasıyla kamu kurum ve kuruluşları, veli ve MEB okul ve kurumlarıdır.

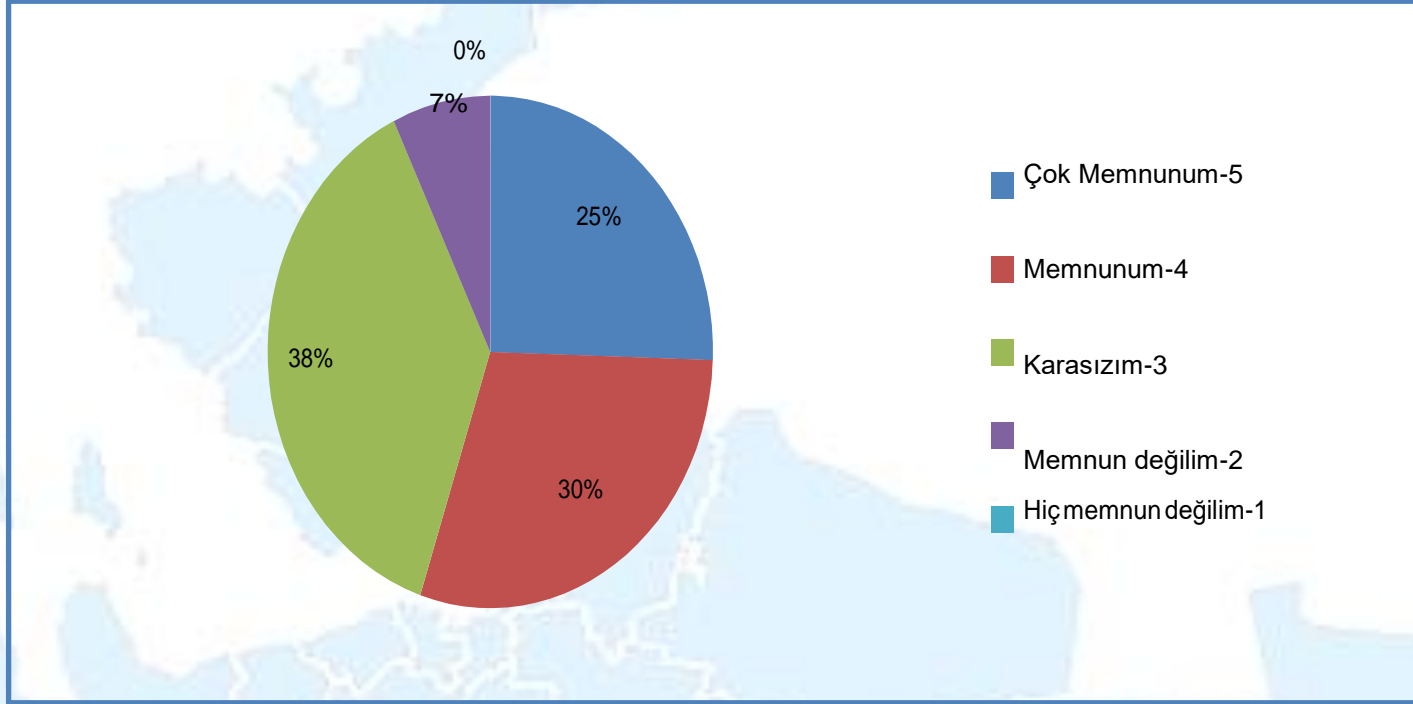
Şekil 2: Dış Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımçıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları



Şekil 3: İç Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımçıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları



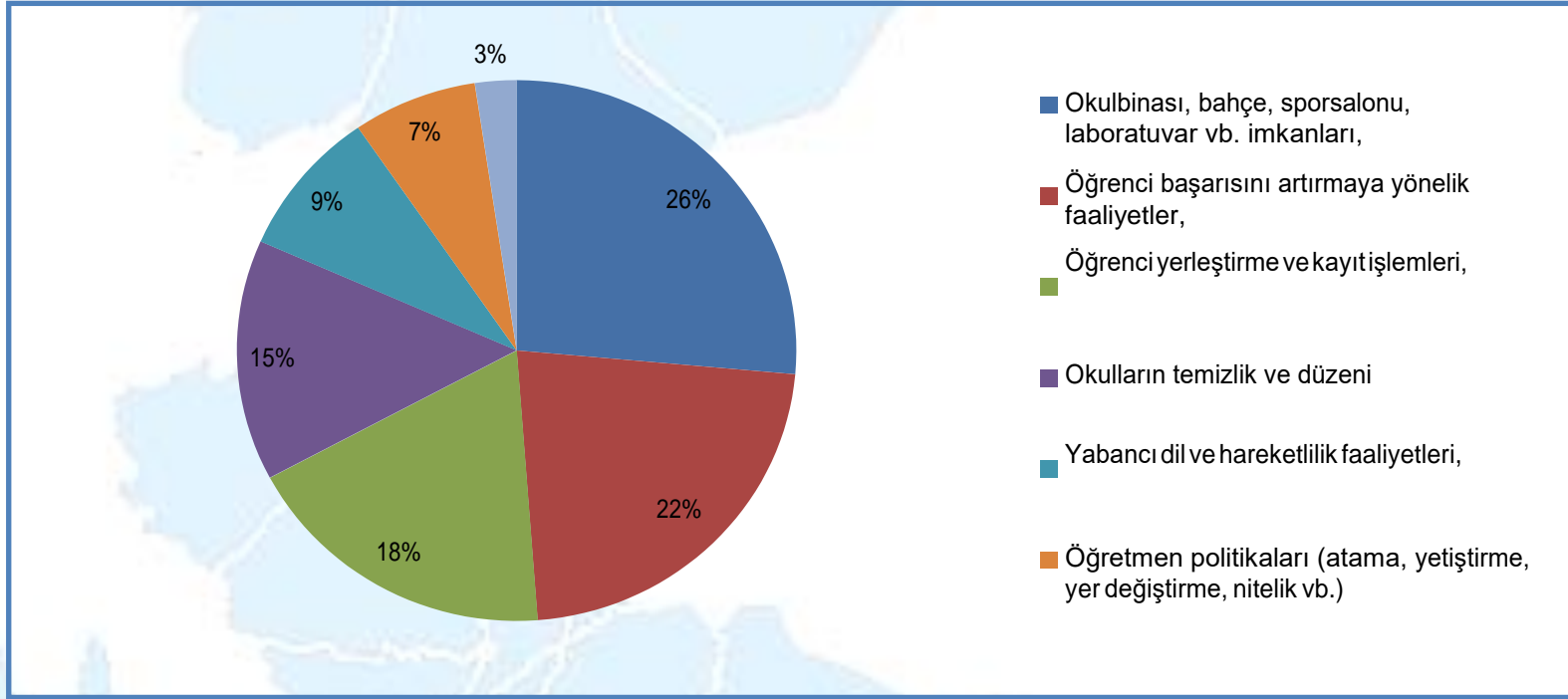
Paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik olarak anket sonuçları değerlendirildiğinde Müdürlüğümüzün paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının sırasıyla temel eğitim faaliyetleri, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri faaliyetleri, destek hizmetleri, insan kaynakları faaliyetleri, özel eğitim ve rehberlik faaliyetleri, işyeri sağlık ve güvenliği ve ortaöğretim faaliyetleri olduğu görülmektedir. Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere ise Şekil 3'te yer verilmiştir.



Şekil 4: Paydaşların Müdürlüğümüz Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

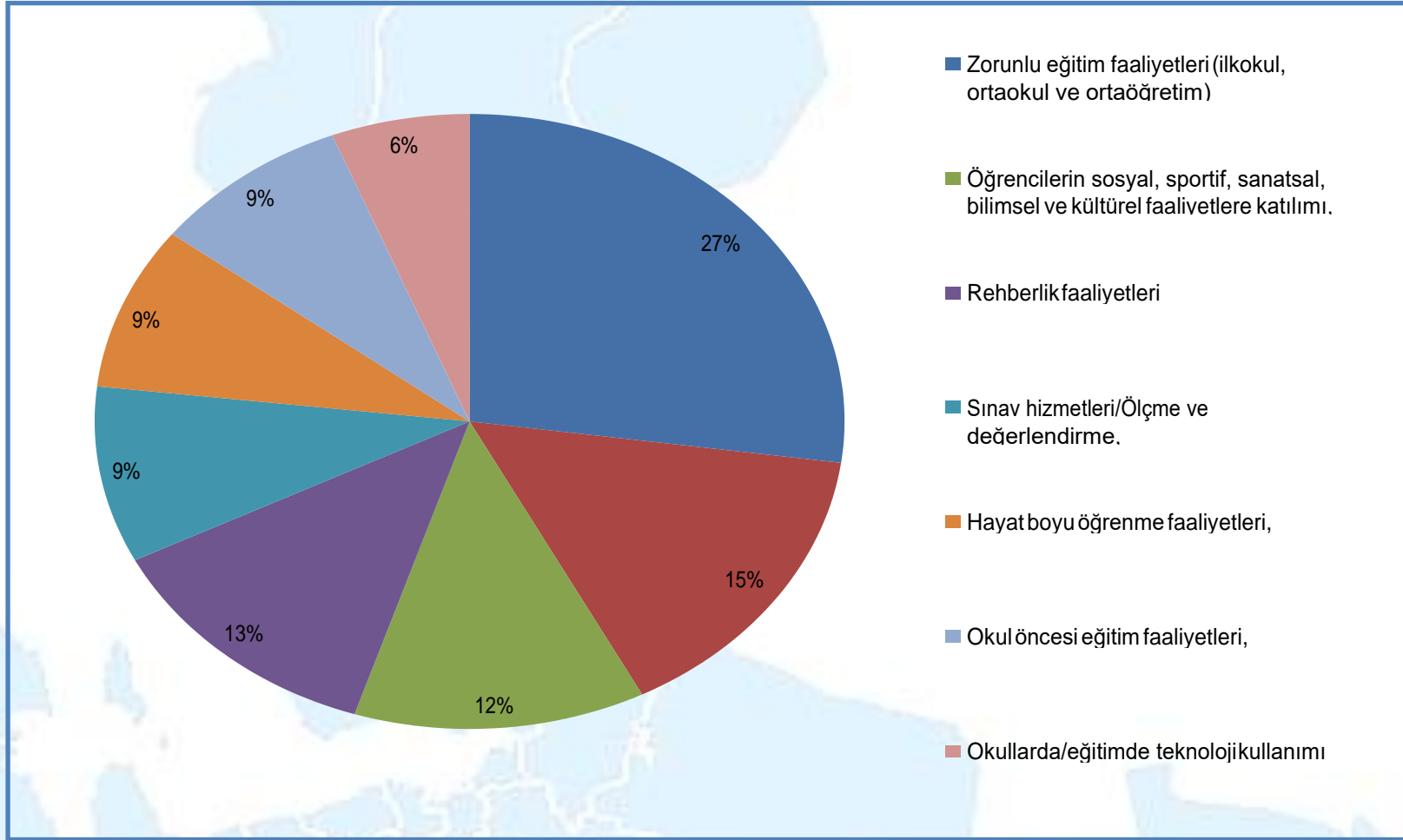
Paydaşların yüzde 68'inin müdürlüğümüz faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır. Katılımcıların sorunlu görülen faaliyet alanlarına ilişkin verdikleri cevaplarla ilgili bilgilere ise Şekil 4'te yer verilmiştir.

Şekil 5: Sorunlu Görülen Faaliyet Alanları



Bu tabloda paydaşların müdürlüğümüz faaliyet alanları arasında en sorunlu olarak gördükleri alanların sırasıyla okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanları, öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler, öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri, okulların temizlik ve düzeni, yabancı dil ve hareketlilik faaliyetleri olduğu anlaşılmaktadır. Paydaşların memnun olunan faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Şekil 5'te gösterilmiştir.

Şekil 6: Müdürlüğümüz Tarafından Yürütülen Faaliyetlerden En Çok Memnun Olunan Alanlar



Tablodaki veriler değerlendirildiğinde paydaşlar sırasıyla zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı, rehberlik faaliyetleri, sınav hizmetleri/ölçme ve değerlendirme, hayat boyu öğrenme faaliyetleri, okul öncesi eğitim faaliyetleri ile eğitimde teknoloji kullanımına yönelik faaliyetleri en çok memnun oldukları alanlar arasında göstermiştir. Paydaş anketinden elde edilen yukarıdaki bulgulardan yola çıkılarak elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Balçova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında kurum çalışanlarına 19-20Aralık 2018 tarihlerinde 5’li likerte göre hazırlanan “Kurumsal Aidiyet Ölçeği” anketi uygulanmıştır. Anket sorularına verilen cevaplar değerlendirilmiş ve aşağıda sıralanan başlıklarda özetlenmiştir.

Anket katılımcılarına göre kurumun güçlü olduğu alanlar :

Kurum içi iletişim (hiyerarşi)

Yetkendirme (çalışanın göreviyle ilgili güçlü kılınması)

İnovatif yönetim anlayışı

Kariyer Geliştirme

Öğrenme ve Başarma Fırsatı

Anket katılımcılarına göre kurumun geliştirilmeye açık alanları :

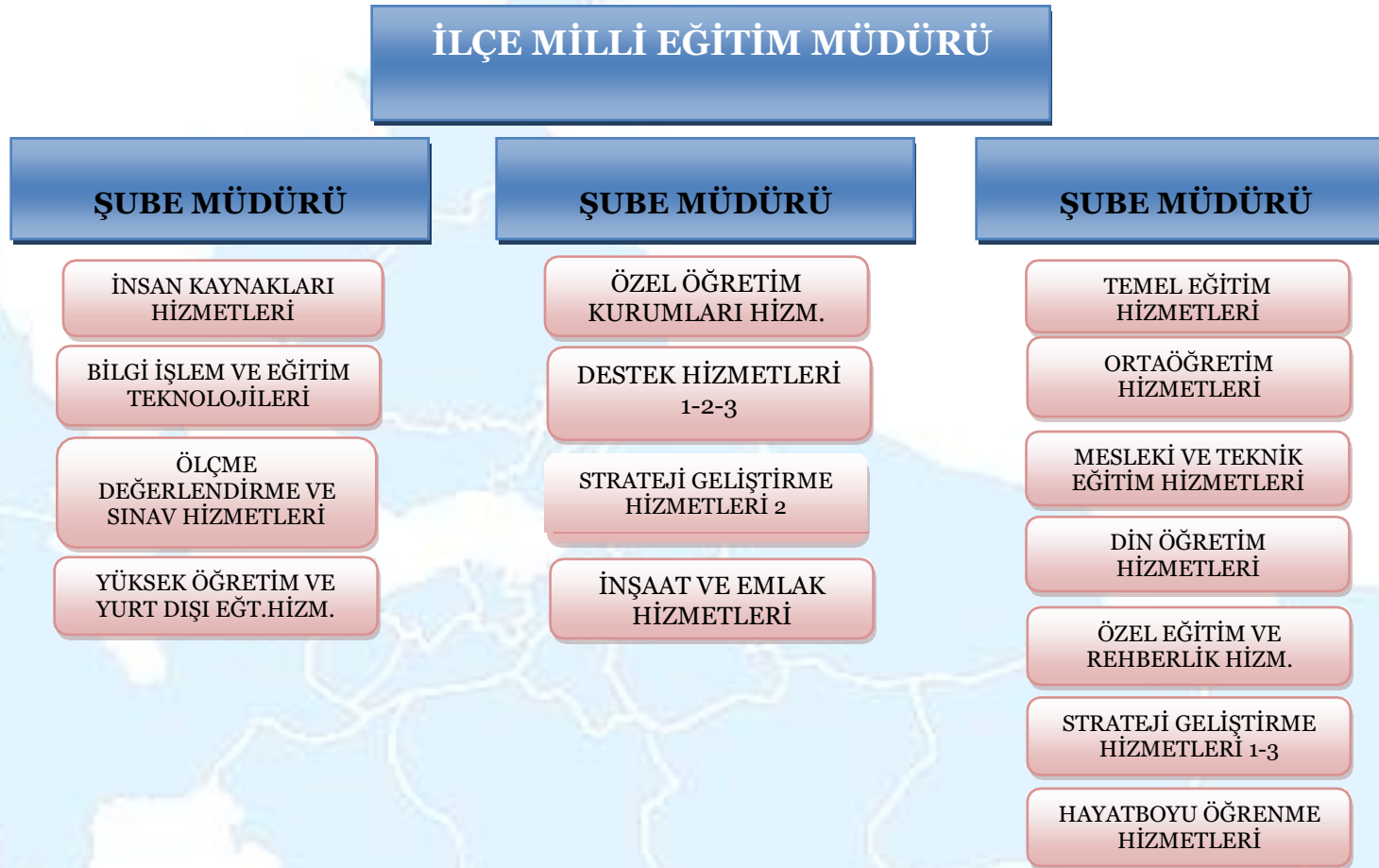
Takdir tanıma sistemi, İnfomal iletişim (sosyal alan), Bilgi paylaşımı,

Yardımlaşma ve işbirliği, Çalışanlara Sağlanan Tesis ve Hizmetler, Karar alma süreçlerine etkin katılım

Teşkilat Yapısı

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat yapısı, İlçe Milli Eğitim Müdürü Başkanlığında, 3 Şube Müdürü ve bağlı 18 hizmet biriminden oluşmaktadır. Ayrıca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurum müdürlükleri bulunmaktadır. 2018 yılı kasım ayı itibarıyla 20 resmi okul ve kurum, 3 özel okul müdürlüğü bulunmaktadır.

Şekil 7: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilatında Aralık 2018 tarihi itibarıyla toplam 573 ü öğretmen olmak üzere 614 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.(Ek.Tablo20)
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü personelinin bilgileri aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 6 : 2018 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayıları

Sı	Görevi	Norm	Mevcut	Erkek	Kadın	Toplam
1	İlçe Millî Eğitim Müdürü	1	1	1	0	1
2	İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	3	3	3	0	3

Tablo 7 : İlçe MEM Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu:

Eğitim Düzeyi	2018 Yılı İtibari İle kişi sayısı	%
Ön lisans		
Lisans	4	100
Yüksek Lisans		
Doktora		

Tablo 8: 2018 Yılı İtibari İle İlçe MEM Yöneticilerin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı	%
1-3 Yıl		
4-6 Yıl		
7-10 Yıl		
11-15 Yıl		
16-20 Yıl		
21 ve üzeri	4	100

Tablo 9: Personel Lisansüstü Eğitim Durumu (İlçe Geneli)

	Personel Sayısı
Yüksek lisans yapan personel sayısı (Eğitim-öğretim sınıfı hariç)	-
Doktora yapan personel sayısının tüm personel sayısı (Eğitim-öğretim sınıfı hariç)	-
YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel sayısı (Eğitim-öğretim sınıfı hariç)	-

Tablo 10 : Yönetici Sayıları

	2017	2018
Toplam Okul / Kurum Müdürü Sayısı	18	18
Toplam Okul / Kurum Müdür Yardımcısı Sayısı	31	29
Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	28,6	38,2

Tablo 11: Öğretmenlerin Lisansüstü Eğitim Durumu

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Toplam Öğretmen Sayısı	608	574	580
Yüksek lisans yapan öğretmen sayısı	37	38	40
Doktora yapan öğretmen sayısı	3	4	4

Tablo 12: Yabancı Dil Eğitim Durumu

	Personel Sayısı
YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren öğretmen sayısı	14
YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel sayısı (Eğitim-öğretim sınıfı hariç)	-

Tablo 13 : Hizmetiçi Eğitim Bilgileri

	2016	2017	2018
Açılan mahalli hizmetiçi eğitim sayısı	22	38	14
Mahalli hizmetiçine katılarak belge alan öğretmen sayısı	16	30	13
Mahalli hizmetiçine katılarak belge alan yönetici sayısı	4	8	1
Mahalli hizmetiçine katılarak belge alan personel sayısı (Eğitim-öğretim sınıfı hariç)	2	-	-
Merkezi hizmetiçi eğitime katılarak belge alan öğretmen sayısı	300	375	225
Merkezi hizmetiçi eğitime katılarak belge alan yönetici sayısı	44	82	11
Merkezi hizmetiçi eğitime katılarak belge alan personel sayısı (Eğitim-öğretim sınıfı hariç)	47	-	-

Tablo 14 : Hizmet Sınıfına Göre Personel Dağılımı

	Hizmet Sınıfı	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla
1	Kadro (GİH-Genel İdari Hizmetler)	43	26	17	-
2	4C Sözleşmeli	3	3	-	-
3	TYP Personeli	50	50	-	-

Teknolojik Kaynaklar

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Tablo 15 : Balçova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Teknolojik Donanım Durumu

	2016	2017	2018	İHTİYAÇ
Kurumumuzdaki masaüstü bilgisayar sayısı	21	23	18	-
Kurumumuzdaki tümleşik bilgisayar sayısı	-	-	6	-
Kurumumuzdaki dizüstü bilgisayar sayısı	6	6	6	2
Kurumumuzdaki çok fonksiyonlu yazıcı sayısı	4	5	5	-
Kurumumuzdaki lazer yazıcı sayısı	4	4	4	-
Kurumumuzdaki projeksiyon sayısı	-	-	-	-
Kurumumuzdaki fotokopi makinesi sayısı	1	1	1	-

Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki Tablo 16'da Müdürlüğümüzün gelirlerinin kaynaklara göre dağılımı verilmiştir.

Tablo 16 : Kurum Mali Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2016	2017	2018
Genel Bütçe	2.488.618,33	2.877.506,19	3.345.696,78
Kantin Gelirleri	32.968	40.340,50	46.798,04
Proje Gelirleri	--	-	-
Hayırsever desteği*	-	-	-
TOPLAM GELİR	2488651,298	2927846,69	3392494,82

Fiziki Kaynak Analizi

Balçova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz, kendisine ait bir bina bulunmamasıyla birlikte Balçova Kaymakamlık binasının 1. Ve 3. Katında hizmet vermektedir.

Tablo 17: Balçova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Bina Kullanım Durumu

Fiziki Mekânın	Sayısı
Müdür Odası	1
Şube Müdürü Odası	3
Toplantı Odası	-
Birim Odaları	8
Asansör	-
Sistem Odaları	-
Mescit	-
Depo (Kırtasiye-Temizlik-Malzeme)	1
Arşiv	1
Tuvalet	2
Çay Ocağı	1

Tablo 18 : Okul/Öğrenci verileri (İlçe Geneli Resmî)

(2017-2018 Eğitim)																		
Okul Türü	Bağımsız+Bünye Toplamı					Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı
	Oku 1 Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayısı						Bünyede							
	Bağımsız						Bağımsız						Bünyede					
Okul Öncesi	7	710	45	19	33	1	223	10	5	10	6	487	35	14	23	13,9	34,7	21,1
İlkokul	6	2316	147	98	131	6	2316	147	98	131	-	-	-	-	-	15,7	23,6	17,6
<u>Ortaokul Toplamı</u>	8	2994	198	127	125	8	2994	198	127	125	0	0	0	0	0	15,1	23,5	23,9
Ortaokul	7	2927	192	123	121	7	2927	192	123	121	-	-	-	-	-	15,2	23,7	24,1
Din Öğretimi (İmam Hatip)	1	67	6	4	4	1	67	6	4	4	-	-	-	-	-	11,1	16,7	16,7
<u>Ortaöğreti Toplamı</u>	6	2229	183	87	112	6	2229	183	87	112	0	0	0	0	0	12,3	25,6	19,9
Genel Lise	4	1724	129	63	83	4	1724	129	63	83	-	-	-	-	-	13,3	27,3	20,7
Mesl.veTek. Lise	1	424	41	18	23	1	424	41	18	23	-	-	-	-	-	10,3	23,5	18,4
Din Öğretimi (İmam Hatip-And.İmam Hatip Liseleri)	1	81	13	6	6	1	81	13	6	6	-	-	-	-	-	6,2	13,5	13,5
<u>GENEL TOPLAM</u>	21	8249	573	317	401	21	8249	573	317	401	6	487	35	14	23	14,3	26	20,5

Tablo 19 : Okul/Öğrenci verileri (İlçe Geneli Özel)

(2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı)																		
Okul Türü	Bağımsız+Bünye Toplamı					Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı
	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Bağımsız												
	Bünyede																	
Okul Öncesi	10	313	35	43	41	10	313	35	43	41	-	-	-	-	-	8,9	7,2	7,6
İlkokul	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0
<u>Ortaokul Toplamı</u>	1	230	25	14	13	1	230	25	14	13	0	0	0	0	0	9,2	16,4	17,6
Ortaokul	1	230	25	14	13	1	230	25	14	13	-	-	-	-	-	9,2	16,4	17,6
Din Öğretimi (İmam Hatip Ortaokulları)	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0
<u>Ortaöğretim Toplamı</u>	2	197	41	11	13	2	197	41	11	13	0	0	0	0	0	9,6	17,9	15,1
Genel Lise	2	197	41	11	13	2	197	41	11	13	-	-	-	-	-	9,6	17,9	15,1
Mesl.veTek.Lise	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0
Din Öğretimi (İmam Hatip-And.İmam Hatip Liseleri)	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0
<u>GENEL TOPLAM</u>	13	740	101	68	67	13	740	101	68	67	0	0	0	0	0	7,3	10,8	11

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Ekte yer alan matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. **(Ek-Tablo 21)**

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 22’te gösterilmiştir.

Tablo 22: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

- Eğitime erişimi arttıran projelerin olması
- Eğitim kurumlarının çeşitliliği
- Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmalar ile yarışmaların yapılması.
- İlçe MEM' in Köklü bir teşkilat yapısına ve güçlü bir kurumsal hafızaya sahip olması.
- Müdürlüğümüzün paydaşlarla etkili bir iletişim ağı kurarak karşılıklı uyum içinde, açık ve ulaşılabilir bir yapıya sahip olması.
- Öğretmen kadrosunun deneyimli ve bilgili olması
- Okul Aile Birliği'nin eğitim öğretim faaliyetlerine yardımcı olması
- İlçe bünyesinde okul öncesi eğitimin desteklenmesi
- Halk eğitim merkezi aracılığıyla ihtiyaç duyulan alanda kurslarla eğitimin desteklenmesi
- Teknolojik alt yapının iyi durumda olması
- Hayırseverler ile güçlü iletişimin bulunması
- İlçe MEM bünyesinde Bilgi Edinme Sisteminin aktif kullanılması.
- Üst düzey yöneticilerin katılımcı yönetim anlayışına açık olması
- Kurum içi öz değerlendirilmenin yapılması.
- Öğrencinin yetenekli olduğu alanlarda, severek, isteyerek kendini ortaya koymasını destekleyecek hedeflerini belirleyecek güçlü rehberlik hizmetinin olması.
- Paydaşların İlçe MEM' e bağlı yönetim birimlerine, her aşamada erişebilme oranlarının yüksek olması.
- Bilgi işlem bölümünün teknik kapasitesinin yüksek, donanımlı, eğitilmiş, takım çalışması içinde olan bir ekibinin olması.
- Müdürlüğümüzün ilçe merkezinde olması
- Kurum resmi web sayfası ve sosyal medya hesaplarının aktif olması
- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların etkin olarak yürütülmesi
- Hayat boyu öğrenme uygulamalarına yönelik toplumsal farkındalığın yüksek olması
- Doğaya sahip çıkan, farkındalığı yüksek öğrenci ve veli profiline sahip olunması
- Z-kütüphaneye sahip okulumuzun olması

ZAYIF YÖNLER

- Mesleki eğitim veren kurumlarda rehber öğretmenlerin, öğrencilere yönelik meslek tercihlerinde ve yönlendirmede sektör ile olması gereken işbirliğinin yetersiz olması.
- Mesleki ve teknik eğitim veren ortaöğretim kurumlarının tercih edilme durumunun yetersiz olması
- Mesleki ve teknik eğitim veren ortaöğretim kurumlarında mesleki bölüm çeşidinin yetersiz olması
- Sağlık sorunları nedeniyle yapılan devamsızlıkların artması, alınan sağlık raporlarının ve veli izin talep sayısının artışı.
- Model oluşturabilecek örnek uygulamaların İlçede yaygınlaştırılamaması.
- AB projelerinin yeterince tanıtılamaması
- Okulların proje yazma konusunda deneyimli öğretmenlere sahip olmaması.
- Okullarda dil laboratuvarlarının bulunmaması.
- İlçe MEM' de, Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin etkin ve verimli bir şekilde kullanılamaması.
- Çalışanlara yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterince düzenlenememesi
- Okul ve kurumların yangın merdivenlerinin bulunmaması
- Kurumsallaşmaya yönelik etkinliklerin yetersiz olması
- Kurumsal performansın izlenmesine dönük kalite standartlarının yeterli olmaması
- Çalışan personelin teknolojik okuryazarlığının düşük olması.
- Bilgi teknolojilerindeki yetişmiş insan kaynağının etkin kullanılamaması.
- İkili eğitim veren okullarımızın varlığı
- Yabancı dil eğitiminin yetersiz olması
- Okul ve kurumların güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yetersiz olması
- İzleme ve değerlendirme sisteminin yetersiz olması
- Kurumsal ödül ve ceza sisteminin etki ve yeterliliği

FIRSATLAR

- Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirilmeleri
- Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdaki erişime açık olması
- Ailelerin, eğitim-öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik destekleyici yaklaşımları
- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
- Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesi
- İlçemizde üniversitelerin var olması ve üniversitelerin müdürlüğümüzü desteklemesi
- Ulaşım imkânının kolay olması.
- Sivil toplum örgütleri ile kamu ve özel kuruluşların eğitime destek vermesi.
- İlçe MEM' in, içinde bulunduğu toplumsal yapının, eğitimi, kültürlü ve iletişime açık bir özelliğe sahip olması.
- Her branştan öğretmen çeşitliliğimizin olması
- İlçemizin, öğretmenlerin görev yapmak istediği özelliklere sahip bir yer olması
- Hayırseverlerin eğitime katkıda istekli olmaları.
- FATİH projesinin olanaklarının kullanılıyor olması
- FATİH projesini yürüten güçlü ve donanımlı bir ekibin oluşu
- Elektronik ağ yönetimi alanında meydana gelen yazılım ve donanım teknolojilerindeki yenilikleri, bilişim altyapısına uyarlaması.
- Kurum sayısının az olması

TEHDİTLER

- İlçe MEM in kendisine ait çalışma mekânının olmaması.
- İlçemizde eğitim alanlarının yetersiz olması, çok amaçlı konferans salonunun bulunmaması
- Eğitim kurumlarının şehir planlarında sağlıklı bir biçimde yer alamaması.
- Okullarda sosyal,sanatsal,sportif faaliyet alanlarının yetersiz olması olması
- İlimizin deprem kuşağında olması ve depreme dayanıksız okul binalarının varlığı
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- Bağımlılık yapan zararlı madde kullanımının yaygınlaşmış olması
- Görsel basının eğitim çağı çocuk ve gençlere olumsuz etkilerinin olması.
- Parçalanmış aile sayısının fazla oluşu
- Bilinçsiz İnternet kullanımı
- Bazı ailelerin, sosyo-ekonomik düzeyin düşük olması nedeniyle, eğitim giderlerini karşılayamaması, çalıştırılan öğrencilerin varlığı.
- Arkadaş gruplarının öğrencilerin davranışlarına olumsuz etkisi, kötü alışkanlıklara yönelim
- İlimizin yoğun göç alması nedeniyle sosyo ekonomik ve eğitim seviyesi düşük ebeveynlerin varlığı.
- Özel sektörün mesleki eğitimde yeterince insiyatif almayışı
- Bakanlığın yönetim ve organizasyon politikalarının sürekli değişmesi
- İş akışını kolaylaştıracak yetki devrinin sağlanamaması.
- İlçe MEM de elektronik ağ sistemi ve teknolojik donanım teknik elemanlarının yeterli olmaması.
- Öğretmen normlarının değişkenliği
- Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci taleplerine cevap verme yeterliliği
- Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin düşük olması
- Kadrolu meslek öğretmenlerinin yetersizliği ,bu doğrultuda ücretli öğretmen uygulamasının varlığı

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır (Ek-Tablo 23)

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz

Atatürk ilke ve inkişâpları doğrultusunda; düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, öz güveni, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, kapsayıcı bir anlayışla sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamak önceliğimizdir.

Vizyonumuz

“Yaşama hazır, mutlu bireyler yetiştirmek için varız”

Temel Değerlerimiz

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık 9.Tarafsızlık
10. Güvenilirlik ve Adalet 11.Katılımcılık
12. Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
13. Liyakat

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Tablo 24: Amaç ve Hedeflere ilişkin Mimari

AMAÇ	HEDEF	P.G.	STRATEJİ	FAALİYET
1. Amaç: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	1- Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sisteminin etkin olarak uygulanması sağlanacaktır.	4	2	10
	2- Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alarak hazırlanan, beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin uygulanması sağlanacaktır.	3	1	5
	3- İlçemizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm modeli ile eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamalarını sağlanacaktır.	2	1	2
2. Amaç: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	1- Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.	2	1	2
	2- Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.	5	1	3
	3- Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran finansman modelinin uygulanması sağlanacaktır.	1	2	3
3. Amaç: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	1- Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	4	1	4
	2- Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri ortamlar hazırlanarak okullaşma oranının artırılması sağlanacaktır.	5	2	4
	3- Temel eğitimde okulların niteliğini artırmaya yönelik yenilikçi uygulamalar desteklenecektir.	2	1	3
4. Amaç: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı	1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	4	2	3
	2- Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla oluşturulacak yapının uygulanması sağlanacaktır.	3	1	5
	3- Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği arttıracak çalışmalar yürütülecektir.	3	1	1

AMAÇ	HEDEF	P.G.	STRATEJİ	FAALİYET
5. Amaç: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	1- İşlevsel bir yapıya kavuşturulacak olan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti ile öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmeleri sağlanacaktır.	3	1	3
	2- Eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanarak özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünün güçlendirilmesi sağlanacaktır.	2	1	5
	3- Özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmeleri için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	3	1	1
6. Amaç: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamalarının, toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yürütülmesi sağlanacaktır.	1- Mesleki ve teknik eğitime yönelik toplumsal algının iyileştirilmesi sağlanacak ve erişim imkânları artırılacaktır.	3	1	3
	2- Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili gerekli çalışmalar yürütülerek fiziki ve beşeri altyapı iyileştirilecektir.	5	2	2
	3- Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirecek çalışmalar yapılacaktır.	3	1	1
	4- Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranlarını arttıracak çalışmalar yürütülecektir.	3	1	5
7. Amaç: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.	1- Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırma ve özel öğretim kurumlarında teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı yürütülecektir.	3	1	1
	2- Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini arttırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.	2	1	2
7 AMAÇ	21 HEDEF	63 PG	26 Strateji	68 Faaliyet

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJILER

Bu bölümde Balçova İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu” dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sisteminin etkin olarak uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması									
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sisteminin etkin olarak uygulanması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	30	%6	%6,5	%7	%7,5	%8	%8	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%7	%7,2	%7,4	%7,6	%7,8	%8	6 Ay	6 Ay
	Lise		%5,5	%5,7	%5,9	%6	%6,2	%6,5	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	30	4	6	8	10	12	14	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		1,3	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
	Lise		1,4	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda gerçekleştirilen faaliyet sayısı		25	15	16	17	18	19	20	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4 Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı(%)		15	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ölme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri									
İs Birliği Yanılacak Birimler	BİTEH, DÖH, MTEH, OÖH, ÖERHG, TEH, ÖÖH, DEH, İEH, SGH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin ve velilerin; bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeylerinin kayıt bölgelerine göre değişkenlik göstermesi,• Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,• Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.									

Stratejiler	S 1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması için lme ve değerlendirme yöntemlerinin uygulanması ve denetlenmesi konusunda rehberlik yapılacaktır.
	S 1.1.2	ğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artıracak ve izlenecektir.
Maliyet Tahmini		10000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • ğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, • Akademik başarı odaklı eğitim nedeniyle öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif gelişimlerinin yeterince desteklenmemesi, • Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin ve ğrenci katılımlarının sistematik olarak izlenememesi, • Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, • ğrenci ve velilerdeki sınav kaygısı, • Akademik bilginin beceriye dönüştürülememesi, • lme değerlendirme uygulamalarında sistematik bir ğrenci izleme alt yapısının mevcut olmaması, • ğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli lme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması, • Gerçekleştirilen faaliyetlere ait geri bildirim ve değerlendirmenin olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin ve ğrenci katılımlarının sistematik olarak izlenebilmesinin sağlanması, • Veli ve öğretmenlere yönelik; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık alışmaları, • Dış paydaşlarla işbirliği yaparak öğrencilerin çok yönlü desteklenmelerinin sağlanması, • Akademik bilginin beceriye dönüştürülmesine yönelik ortamların hazırlanması, • lme değerlendirme uygulamalarında sistematik bir ğrenci izleme alt yapısının oluşturulması, • ğretmenlerin alternatif ğretim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, • Sınav kaygısına yönelik olarak akademik iş birliklerinin yürütülmesi, çeşitli kurumlara iş birliği yapılması, • Veli ve öğrencilere yönelik rehberlik hizmetlerinin geliştirilmesi, • Gerçekleştirilen faaliyetlerin veriye dayalı olarak süreç odaklı değerlendirilmesi ve geri bildirim sağlanması.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alarak hazırlanan, beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alarak hazırlanan, beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin uygulanması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	PG 1.2.1.1 Ortaokul(5-6-7-8)	40	72,2	73	74	75	76	77	6 Ay	6 Ay
	PG 1.2.1.2 Ortaöğretim(9-10- 11-12)		71,4	72	72,5	73	73,5	74	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 DynEd aylık ortalama kullanım oranı (%)		30	13,23	15	17,5	20	22,5	25	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3 DynEd aylık ortalama kullanım süresi (dk)		30	52	55	60	65	70	75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖH, TEH, İKH, BİETEH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil eğitiminin önemi ve gerekliliği konusunda farkındalığın yeterli olmaması, • Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 1.2.1	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içeriklerin kullanımı arttırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	5000TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, • Öğrencilerin yabancı dil öğrenme gerekliliği konusunda farkındalık düzeylerinin yeterli olmaması, • Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları, öğretim kademeleri, okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, • Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, • Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, • Yabancı dil öğretmenlerinin atanmalarında öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması, • Sınıfların iletişim ağırlıklı dil eğitimine uygun ortama sahip olmaması, • Sınıflardaki yabancı dil eğitiminin dilbilgisi ağırlıklı yapılması, ölçme araçlarının 4 beceriyi kapsayacak nitelikte olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yabancı dil öğrenme gerekliliği konusunda farkındalık düzeylerini arttıracak çalışmaların yapılması, • Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, • Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, • Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, • Öğretmenlerin yurtdışı deneyim fırsatları hakkındaki farkındalığının artırılması, • Sınıfların iletişim ağırlıklı dil eğitimine uygun hale getirilmesi, • Öğretmenlerin ders işleme yöntemlerinde ve ders materyallerinin hazırlanmasındaki yetkinliklerinin artırılması, • Yabancı dil eğitiminde ölçme araçlarının 4 beceriyi kapsayacak nitelikte ölçme araçlarının geliştirilmesi. 									

Hedef 1.3: İlçemizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm modeli ile eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması								
Hedef 1.3	İlçemizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm modeli ile eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamalarını sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portal aylık ortalama ziyaret sayısı	50	120147	122500	125000	127500	130000	132500	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	50	898	950	1000	1050	1100	1150	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, İKH, ÖERH, ÖÖH, TEH								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklerin olması, İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü, Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasına bağlı olarak verilen eğitimin içeriğinin güncelliğini koruyamaması. 								
Stratejiler	S 1.3.1	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistemin içselleştirilmesi sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	2000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, Öğretmenlerin dijital eğitim uygulamaları konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, Öğretmenlerin dijital içerik ve platform kullanımı konusunda yeterli donanıma sahip olmaması, Öğrenci ve öğretmenlerin eğitim içerikli dijital okuryazarlığının düşük olması, Okul/kurumların internet altyapılarının yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlere, dijital eğitim uygulamaları, dijital içerik ve platform kullanımı konularında hizmet içi eğitim faaliyetleri yapılması, EBA eğitim portalının kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi, Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı eğitim içeriklerinin güncel tutulması, Eğitim içerikli dijital uygulamaların öğrenci ve velilere tanıtılarak farkındalığın artırılması, Okul/kurumların internet altyapılarının iyileştirilmesi. 								

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Eğitsel veri ambarının kullanılma durumu		50	0	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için kurulan sistemin kullanılma durumu		50	0	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Strateji Geliştirme Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar.								
Stratejiler		S 2.1.1	Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
Maliyet Tahmini		0 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">Bürokratik iş yükünün fazla olması, yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,Okul/kurum stratejik planlarının, uygulamalarda üst belge olarak işlerlik kazanmaması,MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması,Kurumların fiziki ve ekonomik ihtiyaçlarının karşılanmasında şeffaf ve hızlı bir veri analiz sisteminin olmaması,Karar alma süreçlerinde yöntem belirsizliği nedeniyle katılımcılığın sağlanamaması,Veri girişlerinin zamanında yapılmasını sağlayan bir denetim sisteminin olmaması,Veri analizinde yetişmiş insan kaynağımızın olmaması.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, iş süreçlerini çıkarılması ve iyileştirme ekiplerine eğitim verilmesi,Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,Yönetim kademelerinde görev alan kişilerin veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde yetkinliklerinin artırılmasının sağlanması,Okul/kurum ihtiyaçlarının veriye dayalı önceliklendirme yapılarak karşılanması,Paydaşların karar alma süreçlerine aktif katılımını sağlayacak yöntemlerin belirlenmesi,Zamanında girilmeyen veriler için bir uyarı sisteminin oluşturulması,Mevcut insan kaynağının; verileri analiz etme, yorumlama ve eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanabilecek yetkinliğe sahip olmasının								

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanda lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	20	7,66	7,91	8,16	8,41	8,66	8,91	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		1,56	1,66	1,76	1,86	1,96	2		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (K/E)		5	39,1	39,50	40	40,25	40,60	41	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		5	1,9	1,80	1,70	1,40	1,30	1,20	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Mesleki Gelişim Modeli kapsamında düzenlenen eğitim sayısı		20	0	2	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.5 Mesleki Gelişim Modeli kapsamında düzenlenen eğitimlere katılım oranı	PG 2.2.5.1 Mesleki Gelişim Modeli kapsamında düzenlenen eğitimlere katılan yönetici oranı	25	0	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.5.2 Mesleki Gelişim Modeli kapsamında düzenlenen eğitimlere katılan öğretmen oranı	25	0	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		YYEH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖH, İKH, TEH, YYEH, ÖDSH, SGH, MMB, BİETEH								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, • Lisansüstü eğitim maliyetinin yüksek olması, • Ücretli öğretmen uygulaması 								
Stratejiler	S 2.2.1	Bakanlık Tarafından Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere yeniden yapılandırılan hizmetçi eğitim istemi ile eğitimler düzenlenecektir								
Maliyet Tahmini		10000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, • Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, • Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması, • Öğretmen ve yöneticilerin kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü eğitim program sayısının az olması • Okul yöneticilerinin liderlik becerilerinin istenilen düzeyde olmaması 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, • Üniversitelerle işbirlikleri yapılarak, lisansüstü eğitim program sayısının artırılması, • Okul yöneticilerinin liderlik becerilerinin geliştirilmesine yönelik ortamların hazırlanması. 								

Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran finansman modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.3	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran finansman modelinin uygulanması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
2.3.1. Bütçe dışı kaynakların müdürlüğümüz genel bütçesine oranı (%)	100	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Genel bütçe dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standartın olmaması, Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması, Okul sayısının fazla olması, Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman yönetimi konusunda bilgi ve tecrübe eksikliklerinin olması. 									
Stratejiler	S 2.3.1	Okullarımızın, çeşitlendirilen finansman yöntemleri kullanma ve uygulama becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.								
	S 2.3.2	Müdürlüğümüz kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı güçlendirilecek ve ilçe planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulacaktır.								
Maliyet Tahmini	10000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Kamuoyunda bağış yoluyla eğitim öğretimin desteklenmesi konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması, Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması, Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması, Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması, Okul Aile Birliklerinin finansal kaynak bulmakta zorlanması, Bünyesinde döner sermaye işletmesi bulunan okulların, okul finansmanına yeterli desteği sağlayamaması, 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Finansman kaynaklarına ilişkin bütünsel bir modül kurulması, Finansman kaynaklarının artırılması için bağış yoluyla eğitim öğretimin desteklenmesine yönelik farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin yapılması, Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgi ve tecrübe eksikliklerini gidermeye yönelik eğitim yapılması, Okul/kurum ihtiyaçlarının resmi web sayfasından yayınlanması, hayırseverlerin aynı ve nakdi bağışta bulunmasının sağlanması, Üretime dönük döner sermaye işletmesi bulunan okullar için bir e-ticaret sitesi kurulması. 									

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1		Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Erken Çocukluk eğitimi okullaşma oranı (%)	PG 3.1.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	94	95	95	96	96	96	6 Ay	6 Ay
	PG 3.1.1.2 4-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)		94	95	95	96	96	96	6 Ay	6 Ay
	PG 3.1.1.3 5 yaş grubu okullaşma oranı (%)		94	95	95	96	96	96	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		20	97,1	97,5	98	98,5	99	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı		20	57	58	59	59	60	61	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)		20	11,5	12	12,5	13	13,5	14	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİTEH, DEH, HBÖH, HKH, İEH, ÖERH, ÖÖH, İKH, SGH								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülmemesi,Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,								
Stratejiler		S 3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacak ve niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini		20000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın olmaması,Erken çocukluk eğitiminin ailelere maliyet oluşturması,Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünsel bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,Öğretmenlerin, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin eğitimine ilişkin yeterli düzeyde bilgi, beceri ve donanıma sahip olmaması.Ailelerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,Şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,Öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki bilgi, beceri ve donanımlarının artırılmasına yönelik eğitim faaliyetleri düzenlenmesi,Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,Erken çocukluk eğitiminin önem ve gerekliliği konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları yapılması,Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.								

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri ortamlar hazırlanarak okullaşma oranının artırılması sağlanacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri ortamlar hazırlanarak okullaşma oranının artırılması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		20	%1,6	%1,5	%1,4	%1,3	%1,2	%1,1	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	4	3	2	2	2	1	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		5	4	3	3	2	1	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)*	20	98	98,2	98,4	98,6	98,8	99	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		97	97,2	97,4	97,6	97,8	98	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	1,2	1,1	1	0,9	0,8	0,7	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		2,7	2,5	2,3	2,1	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.5 Tasarım ve Beceri Atölyesi sayısı		20	0	2	2	2	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖH, DEH, SGH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖH, HBÖH, IEH								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, • Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketleri, • İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, • Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 								
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan desteklenmesi sağlanacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.								
Maliyet Tahmini		5000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, • Eğitim tesisi yapılabilecek yeterli alanının olmaması, • Mevcut binaların beslenme, spor, sanat ve kültür ihtiyaçları karşılamaması, • Okullarda mevcut sınıf ortamının atölye çalışmalarına uygun olmaması, • Eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olmaması, • Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Derslik ihtiyacının karşılanmasına yönelik proje bazlı çalışmalar ile hayırsever bağışlarının bir araya getirilmesi, • Eğitim tesisi yapılmasına uygun olan farklı kurumlara ait alanların, milli eğitime tahsis için gerekli işbirliklerinin yürütülmesi, • Yeni okul projelerinin atölye, beslenme, spor, sanat ve kültür ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde tasarlanması, • Okullarda atölye çalışmalarına uygun ortamların oluşturulması, • Ders, tenefüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, • Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, • İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması. 								

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artırmaya yönelik yenilikçi uygulamalar desteklenecektir.

Amaç A3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artırmaya yönelik yenilikçi uygulamalar desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	45	%8	%9	%10	%11	%12	%13	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Destek programına (İYEP) katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	55	0	90	95	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGH, İEH, DEH, DÖH, ÖERH								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,• Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,• Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.								
Stratejiler	S 3.3.1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanarak okulların niteliğini artırma çalışmaları yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	5000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Okullar arası kalite ve başarı farkının bulunması, okullar arası farklılığın belirlenmesine yönelik standart bir ölçme aracının olmaması,• Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,• Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,• Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,• Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okullar arası kalite ve başarı farklılığına sebep olan etkenlerin azaltılmasına yönelik çalışmaların yapılması,• Okullar arası farklılığın belirlenmesine yönelik standart ölçme aracının geliştirilmesi,• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmalarının yapılması• Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarladesteklenmesi,• Okul ve mahalle spor kulüpleri ile şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,• Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması.								

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	94	94,5	95	95,5	96	96,5	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	2,5	2,3	2,1	2	1,9	1,8	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	2,5	2,3	2,1	2,0	1,9	1,9	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	1,6	1,5	1,4	1,3	1,2	%1,1	6 Ay	6 Ay	
Koordinator Birim	Ortaöğretim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖH, DEH, İEH, SGH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç,Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.									
Stratejiler	S 4.1.1	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır								
	S 4.1.2	İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısızaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	5000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,Okul ortamının, mekânsal düzenlemelerle öğrenciler için çekici hale getirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması,Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi, iyileştirmelerin yapılması									

Hedef 4.2: Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla oluşturulacak yapının uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla oluşturulacak yapının uygulanması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	30	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	40	%0,1	%0,2	%0,3	%0,4	%0,5	%0,6	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	30	%9,42	%9,7	%10	%10,3	%10,5	%10,6	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖH, DEH, İEH, ÖDSH, SGH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, • Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak hazırlanan esnek modüler programların ve ders çizelgelerinin uygulanması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	10000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, • Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, • Öğrencilerinin ilgi, yetenek ve mizaçlarının tespit edilmesine yönelik veri altyapısının olmaması, • İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, • Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, • Öğrencilerinin ilgi, yetenek ve mizaçlarının tespit edilmesine yönelik veri altyapısının oluşturulması, • Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi. 									

Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği arttıracak çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği arttıracak çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	0	10	10	12	13	15	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.2. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması (Arapça)	30	PG 4.3.2.1 Ortaokul	79,8	80	80,5	80,7	80,9	81	6 Ay	6 Ay
		PG 4.3.2.2 Ortaöğretim	84,2	84,3	84,5	84,7	84,9	85		
PG 4.3.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	40	250	270	290	310	330	650	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DEH, İEH, OÖH, İKH, YYEH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, • Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, • Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. 									
Stratejiler	S 4.3.1	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	10000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, • Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, • Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, • Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, • Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması. 									

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: İşlevsel bir yapıya kavuşturulacak olan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti ile öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmeleri sağlanacaktır.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.		İşlevsel bir yapıya kavuşturulacak olan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti ile öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmeleri sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		35	37	38	39	40	41	42	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerinin önemi konusunda düzenlenen farkındalık eğitimi sayısı		35	50	52	54	56	58	60	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.3. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerinin önemi konusunda düzenlenen farkındalık eğitimine katılan veli oranı (%)		30	23,7	25	27,5	30	32,5	35	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		İnsan Kaynakları Hizmetleri								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">• Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,• Öğrencilere yönelik mesleki rehberlik/kariyer danışmanlık uygulamalarının yetersiz olması• Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler		S 5.1.1 Yeniden yapılandırılacak olan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin etkin olarak uygulanması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		5000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">• Rehberlik Araştırma Merkezleri arasında ve RAM' lar ile okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,• Okullarda rehber öğretmen sayısının yetersiz olması ve alan odaklı çalışmaların yeterince yürütülememesi• Özel Eğitim okul ve sınıflarının engel tür ve derecelerine uygun donanıma sahip olmaması								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">• Etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması,• Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi,• Okul ve sınıflarının engel tür ve derecelerine uygun donatılması,• Yerel düzeyde alan odaklı projelerin geliştirilmesi,• Mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı konusunda, uzman kişiler ile öğrencilerin bir araya geleceği online platformların oluşturulması.								

Hedef 5.2: Eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanarak özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünün güçlendirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanarak özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünün güçlendirilmesi sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	99	100	105	110	115	120	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	11	13	14	15	16	17	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	İnsan Kaynakları Hizmetleri, İnşaat Emlak Hizmetleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, • Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, • Özel eğitim gereksinimi olan öğrenci velilerinin, tanılama sürecinde durumu kabullenememeleri • RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, • Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, • Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
Stratejiler	S 5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabilecektir.								
Maliyet Tahmini	20000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmayan okulların bulunması, • Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. • Özel Eğitim gereksinimi olan öğrenciler için açılacak özel eğitim sınıfları belirlenirken adrese dayalı olarak yoğunluk gösteren engel gruplarının öncelikli olarak belirlenmemesi • Evde eğitim hizmetinin etkin ve verimli olmaması. • RAM'ların sadece tanı/rapor yenileme birimi olarak görülmesi 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, • Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, • Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, • Öncelikle erken çocukluk ve temel eğitim öğrenci velilerinin özel eğitimde erken tanılamının önemi konusunda bilinçlendirilmesi • Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, • Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. • Özel Eğitim Gereksinimi olan öğrenciler için açılacak özel eğitim sınıfları belirlenirken adrese dayalı olarak yoğunluk gösteren engel grupları öncelikli olarak belirlenmesi. • Evde eğitim hizmetinin verimli bir şekilde yürütülmesi için düzenlemeler yapılması. • RAM'ların PDR bölümü çalışmaları ile ilgili paydaşlara yönelik bilgilendirme faaliyetlerinin yapılması 									

Hedef 5.3: Özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmeleri için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.3	Özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmeleri için gerekli çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	35	18,8	19	19,2	19,5	19,7	20	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	35	56,5	58	60	62	64	65	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	30	28	30	32	34	36	38	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, HBÖH, ÖDSH, BİTEH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, • Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, • Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. • Özel yetenekli öğrencilerin özel eğitim kapsamında algılanmaması • Öğretmenlerin özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde yeterli donanıma sahip olmaması 									
Stratejiler	S 5.3.1	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve yönlendirme çalışmaları konusunda rehberlik yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	10000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, • Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, • Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, • Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, • Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, • Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, • Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, • Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesi için kaynak sağlanması • Öğretmenlerin özel yetenekli öğrencilerin eğitimleri konusunda yeterliliklerinin artırılması • Özel yetenekli bireylere yönelik faaliyetler yürüten STK lar ile işbirliklerinin yapılması 									

Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamalarının, toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yürütülmesi sağlanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime yönelik toplumsal algının iyileştirilmesi sağlanacak ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamalarının, toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yürütülmesi sağlanacaktır.								
Hedef 6.1		Mesleki ve teknik eğitime yönelik toplumsal algının iyileştirilmesi sağlanacak ve erişim imkânları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	PG 6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	40	%80	%81	%82	%83	%84	%85	6 Ay	6 Ay
	PG 6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)		%65	%66	%67	%68	%69	%70	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		30	0	0	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		30	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		HBÖH, ÖERH, TEH, BİETEH, ÖÖH								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması,Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,								
Stratejiler	S 6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini		5000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">Mesleki ve teknik eğitimin medya araçları ile tanıtımının yapılması,Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi,Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının istihdam alanında ve özlük haklarında pozitif ayrımcılığa tabi tutulması.								

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili gerekli çalışmalar yürütülerek fiziki ve beşeri altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamalarının, toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yürütülmesi sağlanacaktır.									
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili gerekli çalışmalar yürütülerek fiziki ve beşeri altyapı iyileştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Güncellenen öğretim programları konusunda düzenlenen faaliyet sayısı	15	1	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.2 Güncellenen öğretim programları konusunda düzenlenen faaliyetlere katılan öğretmen oranı (%)	15	%95	%95,3	%95,5	%95,7	%95,9	%96	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.3 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	15	0	1	1	2	2	2	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.4 Yaşanan kaza sayısı	PG 6.2.4.1 Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde yaşanan kaza sayısı	15	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
	PG 6.2.4.2 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin staj yerlerinde yaşanan kaza sayısı	10	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.5 Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul/ Kurumlarda İş Sağlığı ve Güvenliği Konusunda Eğitim alan sayısı	PG 6.2.5.1 Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul/ Kurumlarda İş Sağlığı ve Güvenliği Konusunda Eğitim alan çalışan sayısı	15	36	10	5	6	10	5	6 Ay	6 Ay
	PG 6.2.5.2 Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul/ Kurumlarda İş Sağlığı ve Güvenliği Konusunda Eğitim alan öğrenci sayısı	15	104	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖH OÖH, ÖÖH, YYEH, DEH, İKH, İEH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması, • Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, • Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması, • Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, • Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. 									
Stratejiler	S 6.2.1	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimlerin gerçek iş ortamlarında yapılmasına yönelik işbirlikleri yürütülecektir.								
	S 6.2.2	Çalışan ve öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliği eğitimlerini almaları sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	5000 TL									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,• Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonu olumsuz etkilemesi,• Mesleki ve teknik eğitim verilen atölye/laboratuvar donanımlarının, sektörel gelişmelere uygun güncellenme ve sektör beklentilerini karşılayamaması,• Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması,• Mesleki ve Teknik Eğitim veren kurumlarda İş Sağlığı ve Güvenliği tedbirlerinin yeterli olmaması,• Mesleki eğitim ve hayat boyu öğrenmeye yönelik dijital içeriklerin yeterli olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,• Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,• Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanımlarının güncel tutulması,• Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birliklerinin yapılması,• Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlenmesi gerekliliği,• Mesleki ve Teknik Eğitim veren kurumlarda İş Sağlığı ve Güvenliği tedbirlerine gereken önemin verilmesi,• Mesleki eğitim ve hayat boyu öğrenmeye yönelik dijital içeriklerin artırılması.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirecek çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamalarının, toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yürütülmesi sağlanacaktır.								
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirecek çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumunun istihdama yönelik işbirliği yapılan özel teşebbüs sayısı	35	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	35	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	30	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DEH, ÖÖH, YYEH								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, Yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi. 								
Stratejiler	S 6.3.1	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	20000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, Mesleki ve teknik eğitimde karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birliklerinin yapılması, Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okulu açma yönünde teşvik edilmesi. 								

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranlarını arttıracak çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamalarının, toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yürütülmesi sağlanacaktır.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranlarını arttıracak çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	30	4,5	4,7	4,9	5,1	5,3	5,5	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursları tamamlama oranı (%)	30	49,45	50	50,5	51	51,5	52	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik yapılan toplumsal farkındalık çalışma sayısı	40	2	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖH, DÖH, MTEH, OÖH, TEH, DEH, ÖERH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, • Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, • Geçici koruma altındaki ailelerin eğitim olanakları ile Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmaması. 									
Stratejiler	S 6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	20000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Hayat boyu öğrenme hizmetinden yararlanan bireylerin dijital okuryazarlık becerilerinin yetersiz olması, • Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, • Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, • Hayat boyu öğrenme faaliyetlerine ilişkin toplumsal bilinirliğin yeterli olmaması, • Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması, • Hayat boyu öğrenme hizmeti veren kurumların, eşdeğer ve ilgili kurumlarla işbirliğinin yeterli olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Hayat boyu öğrenme hizmetinden yararlanan bireylerin dijital okuryazarlık becerilerini artırıcı çalışmalar yapılması, • Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, • Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, • Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması, • Hayat boyu öğrenme hizmeti veren kurumların, eşdeğer ve ilgili kurumlarla işbirliğini geliştirici çalışmaların yapılması. 									

Amaç 7:

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları arttırma ve özel öğretim kurumlarında teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı yürütülecektir.

Amaç 7		Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.								
Hedef 7.1		Özel öğretime devam eden öğrenci oranları arttırma ve özel öğretim kurumlarında teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		35	%64,58	%64	%63,58	%63	%62,58	%62	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		35	%8,5	%8,6	%8,7	%8,8	%8,9	%9	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		30	%8,6	%8,7	%8,8	%8,9	%9	%9,1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		MMB, SGH								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">• Özel okullar ile resmi okullar arasında başarı düzeylerinin farklı olması,• Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.								
Stratejiler		S 7.1.1	Özel öğretim kurumlarındaki teftiş-rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek ve bürokrasi azaltılacaktır.							
Maliyet Tahmini		2000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">• Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi,• Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması,• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">• Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi,• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması,• Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi,								

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Özel Meslek edindirme ve mesleki gelişim kurs sayısı	50	97	105	110	120	125	130	6 Ay	6 Ay	
PG 7.2.2. Özel Meslek edindirme ve mesleki gelişim kurslarından sertifika alanların sayısı	50	2067	2100	2120	2140	2150	2160	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEH, HBÖH, ÖERH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Sertifika eğitimi veren kurumların eğitim verdikleri alanların tamamına yönelik meslek standartlarının belirlenmemiş olması,• Ulusal Yeterlilik Çerçevesine ilişkin yeterli farkındalığın olmaması,									
Stratejiler	S 7.2.1	Özel çeşitli kurslarda verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik iyileştirme çalışmaları yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	20000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim veren kurumların “Ulusal Yeterlilik Çerçevesi” ve uygulamalarına ilişkin bilgi ve farkındalıklarının istenilen düzeyde olmaması• Kursiyerlerin “Ulusal Yeterlilik Çerçevesi” ve uygulamalarının önemi konusunda farkındalığının düşük olması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Sertifika Programlarının uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,• Sertifika eğitimi veren kurumların, eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenlemeyapılması.									

Maliyetlendirme

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı' nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel amaç, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce yüzde kırk oranında genel yönetim gideri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, okul aile birliklerinin katkıları ile hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 22.782.672, 14 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 25: Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	3.680.266,46	4.048.293,10	4.453.122,41	4.898.434,66	5.388.278,12	22.468.394,75
Hayırsever Katkısı	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Kantin Gelirleri	51.477,84	56.625,63	62.288,19	68.517,01	75.368,71	314.277,39
Proje Gelirleri	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOPLAM GELİR	3.731.744,30	4.104.918,73	4.515.410,61	4.966.951,67	5.463.646,83	22.782.672,14

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %98, 99'unun genel bütçe, %1, 01'inin okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 stratejik planında 7 stratejik amaç, 21 hedef yer almaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir

Tablo 26: Amaç ve Hedeflere ilişkin Bütçe Dağılım Tablosu

AMAÇ HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
AMAÇ 1	886.289,27	974.918,20	1.072.410,02	1.179.651,02	1.297.616,12	5.410.884,63
HEDEF 1.1	466.468,04	513.114,84	564.426,33	620.868,96	682.955,85	2.847.834,02
HEDEF 1.2	326.527,63	359.180,39	395.098,43	434.608,27	478.069,10	1.993.483,81
HEDEF 1.3	93.293,61	102.622,97	112.885,27	124.173,79	136.591,17	569.566,80
AMAÇ 2	326.527,63	359.180,39	395.098,43	434.608,27	478.069,10	1.993.483,81
HEDEF 2.1	93.293,61	102.622,97	112.885,27	124.173,79	136.591,17	569.566,80
HEDEF 2.2	139.940,41	153.934,45	169.327,90	186.260,69	204.886,76	854.350,21
HEDEF 2.3	93.293,61	102.622,97	112.885,27	124.173,79	136.591,17	569.566,80
AMAÇ 3	373.174,43	410.491,87	451.541,06	496.695,17	546.364,68	2.278.267,21
HEDEF 3.1	186.587,22	205.245,94	225.770,53	248.347,58	273.182,34	1.139.133,61
HEDEF 3.2	46.646,80	51.311,48	56.442,63	62.086,90	68.295,59	284.783,40
HEDEF 3.3	139.940,41	153.934,45	169.327,90	186.260,69	204.886,76	854.350,21
AMAÇ 4	373.174,43	410.491,87	451.541,06	496.695,17	546.364,68	2.278.267,21
HEDEF 4.1	93.293,61	102.622,97	112.885,27	124.173,79	136.591,17	569.566,80
HEDEF 4.2	233.234,02	256.557,42	282.213,16	310.434,48	341.477,93	1.423.917,01
HEDEF 4.3	46.646,80	51.311,48	56.442,63	62.086,90	68.295,59	284.783,40
AMAÇ 5	419.821,23	461.803,36	507.983,69	558.782,06	614.660,27	2.563.050,62
HEDEF 5.1	139.940,41	153.934,45	169.327,90	186.260,69	204.886,76	854.350,21
HEDEF 5.2	233.234,02	256.557,42	282.213,16	310.434,48	341.477,93	1.423.917,01
HEDEF 5.3	46.646,80	51.311,48	56.442,63	62.086,90	68.295,59	284.783,40

AMAÇ 6	466.468,04	513.114,84	564.426,33	620.868,96	682.955,85	2.847.834,02
HEDEF 6.1	139.940,41	153.934,45	169.327,90	186.260,69	204.886,76	854.350,21
HEDEF 6.2	46.646,80	51.311,48	56.442,63	62.086,90	68.295,59	284.783,40
HEDEF 6.3	46.646,80	51.311,48	56.442,63	62.086,90	68.295,59	284.783,40
HEDEF 6.4	233.234,02	256.557,42	282.213,16	310.434,48	341.477,93	1.423.917,01
AMAÇ 7	139.940,41	153.934,45	169.327,90	186.260,69	204.886,76	854.350,21
HEDEF 7.1	46.646,80	51.311,48	56.442,63	62.086,90	68.295,59	284.783,40
HEDEF 7.2	93.293,61	102.622,97	112.885,27	124.173,79	136.591,17	569.566,80
AMAÇ TOPLAM	2.985.395,44	3.283.934,99	3.612.328,48	3.973.561,33	4.370.917,47	18.226.137,71
Genel Yön.Gideri	746.348,86	820.983,75	903.082,12	993.390,33	1.092.729,37	4.556.534,43
TOPLAM KAYNAK	3.731.744,30	4.104.918,73	4.515.410,61	4.966.951,67	5.463.646,83	22.782.672,14

Görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 18.226.137, 71 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir.

İzleme ve Değerlendirme

2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik

- Tutarlılık
- Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Performans Göstergeleri Bilgileri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.

Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler plan ekinde “Gösterge ilgi Tablosu” olarak yer verilmiştir.